

# 異業種合同研修（オンライン版） 変化をチャンスに・体験を力に変える 「次世代女性リーダー研修プログラム」

2020年8月開講2期生募集中！



**研修時間** 2020年08月～2020年11月 \*日時の詳細は次ページ以降

**対象** 管理職候補の女性

**受講者数** 1クラス15名まで \*最小催行人数8名  
\*申し込み締め切り8/17（月）

**開催手法** WEB配信



**WisH.**  
Woman is Happy.

**WisH株式会社**

〒160-0022  
東京都新宿区新宿2-1-9 AIRA新宿御苑ビル6F  
☎03-5369-3373

お申込みは  
WisHホームページより  
お願いいたします

<https://www.re-wish.co.jp/seminar/2020-8-28/>

## 次世代女性リーダーたちのための 研修での体験演習 x 職場実践を通じた 自分らしいリーダーシップの確立とマネジメント力の強化

女性リーダー育成のための異業種合同セミナーは、他社からの参加者と合同で学び合います。特に社内の研修だけでは得られない多様な考え方、自分と違った視点や新しい刺激を得ることで「ポータブル・スキル」を磨くことを目的としています。

この「ポータブル・スキル」は業種や職種が変わっても通用する、持ち運び可能な能力で、課題を設定する力、計画を立てる力、実行する力、柔軟に対応する力や、上司・部下・同僚・社外の人を合わせた人との関わり方のことを示します。

体験学習を通じて、参加者の皆さんは、他者に対して自己を開示し、フィードバックを受ける中で、それまで無意識だった自分らしさがあぶりだされていくのを実感していただくことができるはずです。

視座・視野の拡大と自己のコア（核となる強みや価値観）を発見する格好の場になります。

人間はダイヤモンドの原石のように、光り輝く本質をもっています。初めて出会う仲間とともに切磋琢磨しあいながらマネジメント力を鍛え、自分らしいリーダーシップを自らの力で確立していく。そんな1人1人の成長を、私どもは本プログラムを通じてご支援致します。

- **対象者** 管理職候補の女性  
※管理職に昇格された方で、リーダーシップやマネジメント力を更に強化されたい方も、ご参加可能です

- **参加費用** お一人様：230,000円（税別）

- **講師**：こたけ まゆみ **小竹 眞由美**
  - ✓ WisH株式会社プロフェッショナルパートナー
  - ✓ 一般社団法人WoLA 代表理事
  - ✓ 日本ケースメソッド協会 人材アセスメント研修認定アセッサー



大学卒業後、大手証券会社入社。店頭営業レディ主任となり後輩の指導・育成にも従事。出産を機に同社を退職。その後、大手地方銀行に入行。投資信託販売等で優秀な成績を収める。2001年からコンサルタント活動に従事。経営学修士（MBA）

アセスメント手法を用いたビジネスリーダー研修、インバスケツト演習を活用した問題解決研修など、個々人の強み・弱みのフィードバックを得意とする。特に現在は、現場でマネジメントを学んだり、体験する機会がまだ多くない女性に研修の『体験型学習』を通じて、一人ひとりの女性の意欲と能力を引き出し、自信を持って組織で活躍できるようサポートしていくことに力を入れている。

## ■ プログラム全体像（全4回+個人面談）

※第1回8/28のみ、12:00-17:00 第2回～4回13:00-17:00

第1回  
8/28  
(金)

### マネジメントに必要な視座・視野の開発

- ・ 女性ならではのリーダーシップ発揮方法の理解
- ・ リアルな事例でマネジメントを体験、上司の視座・視野の拡大

職場実践

第2回  
9/18  
(金)

### 効果的なコミュニケーションと後輩（部下）育成のスキル・知識習得

- ・ リアルな事例で部下指導を体験、効果的なコミュニケーションを理解
- ・ 自身の成長と「後輩（部下）育能力」の向上

職場実践

第3回  
10/16  
(金)

### 集団の中でのリーダーシップ発揮方法の理解

- ・ ミーティング演習を通じ集団の中でのリーダーシップ発揮方法を理解
- ・ ソーシャルスタイル診断を活用して、周囲を巻き込むリーダーシップの発揮を理解

職場実践

第4回  
11/11  
(水)

### 周囲へ訴求できる伝え方と行動宣言

- ・ 周囲を巻き込み、動かすための論理的な伝え方の習得
- ・ 行動宣言に向けたプレゼンテーションのポイント把握
- ・ 行動宣言に対するメンバーからの激励による動機づけ

個別  
面談

### 個別フィードバック

- ・ 個々の特性や開発ポイントについて個別のフィードバック

## ■ 第1期生の声

- ・ 講義で教わったことが実務にも取り入れやすく、効果を感じるものだった
- ・ 面談も含めて今後のモチベーションアップに繋がり、とても満足しており、参加メンバーに選ばれて良かった
- ・ 受講当初はリーダーという役割に自分は向いていない・器でない・まだ早いという不安と逃げたい気持ちもあったが、役割の違いであることを理解でき、課題解決の進め方・考え方、メンバーとの接し方、様々な場面で研修を振り返り活かすことで、当初の不安を乗り越えて成長できたと感じる
- ・ 私自身は女性リーダーに抵抗があり最初は逃げたい気持ちが大きかったが、リーダーになったからこそ見える世界がある。今は、リーダーを降りたいという思いはない



# 各回プログラム内容詳細

第1回目  
8/28 (金)

## <マネジメントに必要な視座・視野の開発>

- ◆ オリエンテーション
  1. マネジメントとの機能を理解する
  2. マネジメント体験学習（状況対応演習）
    - (1) 指定案件グループ討議・グループ案作成
    - (2) グループ案発表
    - (3) 講師からのフィードバック
  3. 効果的な仕事の進め方
    - (1) 仕事の生産性・優先順位のつけ方
    - (2) P-D-C-A
    - (3) 問題解決とは
    - (4) インバスケット自己診断
    - (5) 相互フィードバック
- ◆ まとめと次回の研修の案内

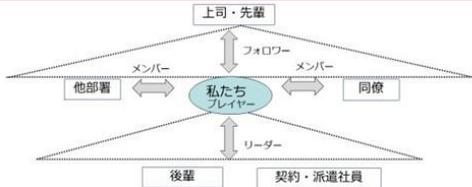
状況対応演習(インバスケット演習)とは

<演習の概要>  
「インバスケット」というのは英語で、「未決箱」という意味である。演習は未決箱に入っている案件に対して、必要な処置をとる経験を通じて、管理者としての能力または資質を向上させる学習法の一つである。



<歴史>  
1952年 プリンストン大学のETS(Educational Testing Service)がアメリカ空軍の依頼により作成。  
1956年 アメリカ電話会社(AT&T)が管理者の教育訓練に導入。  
1970年~ 日本の大企業にて導入が進む。

# サンプル スライド



第2回目  
9/18 (金)

## <効果的なコミュニケーションと後輩(部下)育成のスキル・知識習得>

- ◆ オリエンテーション
  1. 職場実践の共有
  2. 状況対応演習（部下指導編）
    - (1) 指定案件グループ討議・グループ案作成
    - (2) グループ案発表
    - (3) 質疑応答
    - (4) 講師からのフィードバック
  3. 後輩(部下)指導・育成のポイント
    - (1) やる気を高める
    - (2) タイプ別育成
    - (3) ティーチングの4つのステップ
    - (4) コーチングのスキル
- ◆ まとめと次回研修の案内

## オンラインインバスケット診断

S-MAP診断表

項目	スコア	評価
1. 状況対応能力	75	中
2. コミュニケーション能力	80	中
3. マネジメント能力	65	低
4. 自己管理能力	70	中
5. 学習能力	85	高
6. 問題解決能力	70	中
7. 交渉能力	60	低
8. 計画能力	75	中
9. 組織能力	65	低
10. リーダーシップ	55	低
11. 危機管理能力	60	低
12. 倫理観	80	高
13. 社会性	75	中
14. 責任感	85	高
15. 誠実さ	80	高
16. 協調性	75	中
17. 柔軟性	65	低
18. 決断力	60	低
19. 実行力	70	中
20. 創造力	65	低
21. 観察力	75	中
22. 記憶力	80	高
23. 集中力	75	中
24. 忍耐力	65	低
25. 粘り強さ	60	低
26. 根拠性	70	中
27. 論理性	75	中
28. 論議力	65	低
29. 論争力	60	低
30. 論議力	65	低
31. 論争力	60	低
32. 論議力	65	低
33. 論争力	60	低
34. 論議力	65	低
35. 論争力	60	低
36. 論議力	65	低
37. 論争力	60	低
38. 論議力	65	低
39. 論争力	60	低
40. 論議力	65	低
41. 論争力	60	低
42. 論議力	65	低
43. 論争力	60	低
44. 論議力	65	低
45. 論争力	60	低
46. 論議力	65	低
47. 論争力	60	低
48. 論議力	65	低
49. 論争力	60	低
50. 論議力	65	低
51. 論争力	60	低
52. 論議力	65	低
53. 論争力	60	低
54. 論議力	65	低
55. 論争力	60	低
56. 論議力	65	低
57. 論争力	60	低
58. 論議力	65	低
59. 論争力	60	低
60. 論議力	65	低

# サンプル スライド

項目	内容	スコア	評価	解説
1. 状況対応能力	指定案件グループ討議・グループ案作成	75	中	指定案件グループ討議・グループ案作成は、状況対応能力を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定のスキルを身につけていることを示しています。ただし、より高いスキルを身につけるためには、さらなる練習と学習が必要です。
2. コミュニケーション能力	グループ案発表	80	高	グループ案発表は、コミュニケーション能力を高めるための重要なスキルです。スコアが高であることは、優れたコミュニケーション能力を身につけていることを示しています。引き続き、コミュニケーション能力を高めるための練習と学習を継続してください。
3. マネジメント能力	質疑応答	65	低	質疑応答は、マネジメント能力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、マネジメント能力を高めるための練習と学習が必要です。質疑応答のスキルを高めるためには、積極的に質問と回答を行うことが重要です。
4. 自己管理能力	講師からのフィードバック	70	中	講師からのフィードバックは、自己管理能力を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の自己管理能力を身につけていることを示しています。引き続き、自己管理能力を高めるための練習と学習を継続してください。
5. 学習能力	指定案件グループ討議・グループ案作成	85	高	指定案件グループ討議・グループ案作成は、学習能力を高めるための重要なスキルです。スコアが高であることは、優れた学習能力を身につけていることを示しています。引き続き、学習能力を高めるための練習と学習を継続してください。
6. 問題解決能力	グループ案発表	70	中	グループ案発表は、問題解決能力を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の問題解決能力を身につけていることを示しています。引き続き、問題解決能力を高めるための練習と学習を継続してください。
7. 交渉能力	質疑応答	60	低	質疑応答は、交渉能力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、交渉能力を高めるための練習と学習が必要です。交渉能力を高めるためには、積極的に交渉を行うことが重要です。
8. 計画能力	講師からのフィードバック	75	中	講師からのフィードバックは、計画能力を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の計画能力を身につけていることを示しています。引き続き、計画能力を高めるための練習と学習を継続してください。
9. 組織能力	指定案件グループ討議・グループ案作成	65	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、組織能力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、組織能力を高めるための練習と学習が必要です。組織能力を高めるためには、積極的に組織活動に参加することが重要です。
10. リーダーシップ	グループ案発表	55	低	グループ案発表は、リーダーシップを高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、リーダーシップを高めるための練習と学習が必要です。リーダーシップを高めるためには、積極的にリーダーシップを発揮することが重要です。
11. 危機管理能力	質疑応答	60	低	質疑応答は、危機管理能力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、危機管理能力を高めるための練習と学習が必要です。危機管理能力を高めるためには、積極的に危機管理を行うことが重要です。
12. 倫理観	講師からのフィードバック	80	高	講師からのフィードバックは、倫理観を高めるための重要なスキルです。スコアが高であることは、優れた倫理観を身につけていることを示しています。引き続き、倫理観を高めるための練習と学習を継続してください。
13. 社会性	指定案件グループ討議・グループ案作成	75	中	指定案件グループ討議・グループ案作成は、社会性を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の社会性を身につけていることを示しています。引き続き、社会性を高めるための練習と学習を継続してください。
14. 責任感	グループ案発表	85	高	グループ案発表は、責任感を高めるための重要なスキルです。スコアが高であることは、優れた責任感を身につけていることを示しています。引き続き、責任感を高めるための練習と学習を継続してください。
15. 誠実さ	質疑応答	80	高	質疑応答は、誠実さを高めるための重要なスキルです。スコアが高であることは、優れた誠実さを身につけていることを示しています。引き続き、誠実さを高めるための練習と学習を継続してください。
16. 協調性	講師からのフィードバック	75	中	講師からのフィードバックは、協調性を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の協調性を身につけていることを示しています。引き続き、協調性を高めるための練習と学習を継続してください。
17. 柔軟性	指定案件グループ討議・グループ案作成	65	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、柔軟性を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、柔軟性を高めるための練習と学習が必要です。柔軟性を高めるためには、積極的に柔軟性を持つことが重要です。
18. 決断力	グループ案発表	60	低	グループ案発表は、決断力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、決断力を高めるための練習と学習が必要です。決断力を高めるためには、積極的に決断を行うことが重要です。
19. 実行力	質疑応答	70	中	質疑応答は、実行力を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の実行力を身につけていることを示しています。引き続き、実行力を高めるための練習と学習を継続してください。
20. 創造力	講師からのフィードバック	65	低	講師からのフィードバックは、創造性を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、創造性を高めるための練習と学習が必要です。創造性を高めるためには、積極的に創造性を持つことが重要です。
21. 観察力	指定案件グループ討議・グループ案作成	75	中	指定案件グループ討議・グループ案作成は、観察力を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の観察力を身につけていることを示しています。引き続き、観察力を高めるための練習と学習を継続してください。
22. 記憶力	グループ案発表	80	高	グループ案発表は、記憶力を高めるための重要なスキルです。スコアが高であることは、優れた記憶力を身につけていることを示しています。引き続き、記憶力を高めるための練習と学習を継続してください。
23. 集中力	質疑応答	75	中	質疑応答は、集中力を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の集中力を身につけていることを示しています。引き続き、集中力を高めるための練習と学習を継続してください。
24. 忍耐力	講師からのフィードバック	65	低	講師からのフィードバックは、忍耐力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、忍耐力を高めるための練習と学習が必要です。忍耐力を高めるためには、積極的に忍耐力を持つことが重要です。
25. 粘り強さ	指定案件グループ討議・グループ案作成	60	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、粘り強さを高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、粘り強さを高めるための練習と学習が必要です。粘り強さを高めるためには、積極的に粘り強さを持つことが重要です。
26. 根拠性	グループ案発表	70	中	グループ案発表は、根拠性を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の根拠性を身につけていることを示しています。引き続き、根拠性を高めるための練習と学習を継続してください。
27. 論理性	質疑応答	75	中	質疑応答は、論理性を高めるための重要なスキルです。スコアが中程度であることは、一定の論理性を身につけていることを示しています。引き続き、論理性を高めるための練習と学習を継続してください。
28. 論議力	講師からのフィードバック	65	低	講師からのフィードバックは、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
29. 論争力	指定案件グループ討議・グループ案作成	60	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
30. 論議力	グループ案発表	65	低	グループ案発表は、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
31. 論争力	質疑応答	60	低	質疑応答は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
32. 論議力	講師からのフィードバック	65	低	講師からのフィードバックは、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
33. 論争力	指定案件グループ討議・グループ案作成	60	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
34. 論議力	グループ案発表	65	低	グループ案発表は、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
35. 論争力	質疑応答	60	低	質疑応答は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
36. 論議力	講師からのフィードバック	65	低	講師からのフィードバックは、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
37. 論争力	指定案件グループ討議・グループ案作成	60	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
38. 論議力	グループ案発表	65	低	グループ案発表は、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
39. 論争力	質疑応答	60	低	質疑応答は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
40. 論議力	講師からのフィードバック	65	低	講師からのフィードバックは、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
41. 論争力	指定案件グループ討議・グループ案作成	60	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
42. 論議力	グループ案発表	65	低	グループ案発表は、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
43. 論争力	質疑応答	60	低	質疑応答は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
44. 論議力	講師からのフィードバック	65	低	講師からのフィードバックは、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
45. 論争力	指定案件グループ討議・グループ案作成	60	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
46. 論議力	グループ案発表	65	低	グループ案発表は、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
47. 論争力	質疑応答	60	低	質疑応答は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
48. 論議力	講師からのフィードバック	65	低	講師からのフィードバックは、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。
49. 論争力	指定案件グループ討議・グループ案作成	60	低	指定案件グループ討議・グループ案作成は、論争力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論争力を高めるための練習と学習が必要です。論争力を高めるためには、積極的に論争を行うことが重要です。
50. 論議力	グループ案発表	65	低	グループ案発表は、論議力を高めるための重要なスキルです。スコアが低であることは、論議力を高めるための練習と学習が必要です。論議力を高めるためには、積極的に論議を行うことが重要です。

## ■ 各回プログラム内容詳細

### 第3回目 10/16 (金)

#### <集団の中での リーダーシップ発揮方法の理解>

- ◆ オリエンテーション
- 1. 職場実践の共有
- 2. 集団の中におけるリーダーシップの発揮
  - (1) グループ討議演習
  - (2) 周囲を巻き込むリーダーシップの発揮とは
  - (3) 効果的なコミュニケーションスキル
  - (4) グループ内相互フィードバック
- 3. 自分も相手も大切に自己主張とは
- 4. 周囲を巻き込むリーダーシップの発揮
  - (1) ソーシャルスタイル診断
  - (2) 組織の中でのソーシャルスタイルの活用
- ◆ まとめと次回研修の案内

目標・テーマ	意識して実践した内容 いつ・どこで・どのように	効果的だったこと	継続して改善すること	上司コメント
研修 実践したいポイント	研修内容			

## サンプル スライド



### 第4回目 11/11 (水)

#### <周囲へ訴求できる伝え方と行動宣言>

- ◆ オリエンテーション
- 1. 職場実践の共有
- 2. 変化対応力診断解説
- 3. ロジカルコミュニケーションの基本手法
  - (1) モレなくダブリなく整理する
  - (2) フレームワークで網羅的に整理する
- 4. プレゼンテーションのポイント
  - (1) 相手を納得させる主張の仕方とは
  - (2) 表現力のポイント
- 5. 行動宣言 (グループ内発表)
  - (1) 解説
  - (2) グループ内発表
  - (3) 代表発表
  - (4) 講師全体フィードバック
- ◆ まとめ

決められた場所で、決められた時間内に、  
事実、考え方を視覚資料を使って、  
話し言葉で、  
ある期待効果 (企画の採用、商品の購入、システムの導入etc.) を  
生むよう相手を動機づけることと  
定義できます。

コンテンツ  
(内容)

準備	発表
準備内容 (発表資料の準備、話し言葉の準備)	発表内容 (発表資料の発表、話し言葉の発表)

## サンプル スライド